

Результаты районной ДКР по английскому языку в 11 классах в 2016 – 2017 г.

Работа по английскому языку в 11 классах проводилась 12 декабря 2016 года и была обязательной для следующих 13 школ района: № 358, 362, 372, 484, 489, 495, 536, 537, 543, 594, Северная Венеция, Студиум, Кадетский корпус. Выбор данных школ был обусловлен результатами прошлого года, которые были средними или ниже среднего по району. ГБОУ №537 не сдала (!) сведения по своим участникам. Всего в мониторинге приняло участие 22 школы. Добровольные участники – ГБОУ №1, 354, 366, 371, 376, 508, 510, 524, 544, 684. Среди школ, участвовавших в ДКР, есть как специализированные школы, лицей и гимназия, так и общеобразовательные школы.

Таблица 1

№	ОУ	В базе	Участвовали в ДКР	% участия
1	1	17	13	76,4
2	354	6	5	83,3
3	358	5	6	120
4	362	4	5	125
5	366	10	11	110
6	371	25	22	88
7	372	3	2	66,6
8	376	8	9	112
9	484	9	7	77,7
10	489	12	3	25
11	495	3	2	66,6
12	508	2	1	50
13	510	6	4	66,6
14	524	30	31	103
15	536	5	5	100
16	543	5	3	60
17	544	31	27	87
18	594	2	1	50
19	684	5	5	100
20	Студиум	1	3	300
21	КПСК	5	6	120
22	Северная Венеция	2	2	100
Всего		196	173	88,2

Анализируя по *таблице 1* соотношение количества учащихся, занесенных в базу данных, как выбравших сдавать экзамен по английскому языку, и количества учащихся, выполнивших районную ДКР, следует отметить школы со 100% участием или даже более (т.е. проверить свои знания с помощью районного мониторинга хотели не только те, кто точно выбрал экзамен по английскому языку, но и другие учащиеся, которые сомневаются в своих силах и способностях, тем более, что на тот момент база еще не была закрыта) – это ГБОУ №358, 362, 366, 376, 524, 536, 684, Студиум, Кадетский корпус, Северная Венеция. В данных школах количество участников варьируется от 2 до 31.

Школы с низким процентом участия – ГБОУ №489, 508, 594. Отрицательным моментом является то, что школы 489 и 594 входят в список обязательных школ из-за не очень высоких предыдущих результатов, а так как участие в этом году принимают не все учащиеся, выбравшие английский язык для сдачи экзамена, то картина в этих школах будет неполной, и они опять могут попасть в «группу риска».

Таким образом, из 196 учащихся, внесенных в базу данных из всех вышеперечисленных школ, работу написали 173 человека (88,2%). Всего же в базе данных по Московскому району – 351 человек, соответственно писали ДКР менее 50% учащихся (49,2%). Такой низкий процент участия может быть связан с тем, что в мониторинге не принимали участие некоторые школы, в которых традиционно сдает экзамен большое количество учащихся. Это такие школы как №525, 526, 507, 373 (от 14 до более

30 человек). Результаты прошлого года в этих школах выше, чем по району в среднем, поэтому они имеют право проводить самостоятельные тренировочные тестирования учащихся, не принимая участия в районной ДКР.

В *диаграмме 1* представлено количественное соотношение учащихся, занесенных в базу, и учащихся, принимающих участие в районной ДКР.



Общая характеристика работы

Районная ДКР по английскому языку в 11 классах проводилась в формате максимально приближенном к формату ЕГЭ. Единственное отличие – это отсутствие устной части, так как ее очень трудно организовать технически в рамках района.

Таким образом, районная ДКР по английскому языку включала в себя 4 аспекта: аудирование, чтение, лексику и грамматику, письмо.

Рекомендуемое время выполнения заданий по каждому аспекту:

- аудирование – 30 минут
- чтение – 30 минут
- лексика и грамматика – 40 минут
- письмо – 80 минут

Общее время выполнения – 180 минут (3 часа)

Максимальное количество баллов по каждому аспекту:

- аудирование – 20 баллов
- чтение – 20 баллов
- лексика и грамматика – 20 баллов
- письмо – 20 баллов

Максимальный общий балл – 80

Критерии оценивания:

Аудирование 3 задания с кратким ответом – за каждый правильный ответ дается 1 балл (20 баллов)

Чтение 3 задания с кратким ответом – за каждый правильный ответ дается 1 балл (20 баллов)

Лексика и грамматика 3 задания с кратким ответом – за каждый правильный ответ дается 1 балл (20 баллов)

Письмо 2 задания с развернутым ответом. Письмо личного характера – 6 баллов, развернутое высказывание с элементами рассуждения – 14 баллов (20 баллов)

Для оценивания письменной части с развернутыми ответами были приглашены учителя района – действующие эксперты ЕГЭ.

Результаты ДКР по английскому языку в 9 классах по отдельным аспектам.

Аудирование

Задания по аудированию представляют собой задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия. Максимальный балл – 20. Примерное время выполнения – 30 минут. За верное выполнение каждого задания с кратким ответом ученик получает 1 балл.

В работе проверяются умения понимать на слух основное содержание текста, понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и умение полно и точно понимать содержание прослушанного текста

В разделе Аудирование предлагается 3 задания.

1 задание – задание базового уровня на установление соответствия (6 баллов)

2 задание – задание повышенного уровня на альтернативный выбор true/false/not stated (7 баллов)

3 задание – задание высокого уровня на множественный выбор (7 баллов)

Таблица 2

ОУ	АУДИРОВАНИЕ			
	1 (6)	2 (7)	3-9 (7)	ВСЕГО (20)
495	5	6	7	18
594	5	6	6	17
Студиум	6	6	5	17
371	5,2	5,6	6	17
508	5	6	6	17
366	5	5,45	5,6	16,18
372	3,5	6	6,5	16
524	5,3	4,5	5,8	15,7
362	4,8	5	5	14,8
1	4,9	4,2	5,2	14,5
544	5,2	5	5	14,5
358	4,8	3,5	5	13,3
510	5,25	4	4	13,25
354	4,6	3,6	4,2	12,4
376	4,7	3,8	3,6	12,3
684	4	3,6	4,6	12,2
СевВен	3,5	4	4,5	12
484	4,5	3,5	3,4	11,5
543	5	2,6	3,6	11,3
536	2,8	3,8	4	10,6
Кадеты	5,1	2	3	10,1
489	5	1,6	3	9,6
Ср балл	4,9 (81,6%)	4,5 (64,2%)	5 (71,4%)	14,4

В таблице 2 представлены школы, ранжированные в зависимости от среднего балла по аспекту Аудирование. Средний балл по району – 14,4 (из 20), что является достаточно высоким баллом. 11 школ имеют балл выше среднего по району (выделены зеленым цветом).

Также в таблице представлена информация о выполнении каждого задания по аудированию.

Анализируя данные таблицы следует отметить, что лучше всего учащиеся справились с первым заданием. Это задание базового уровня, поэтому с ним возникло меньше проблем, что позволяет говорить о сформированности у учащихся умения понимать основную мысль аудиотекста.

Также учащиеся успешно справились с заданием высокого уровня на умение полно и точно понимать содержание прослушанного текста.

Наибольшие трудности у учащихся возникли при выполнении 2 задания, где необходимо извлечь запрашиваемую информацию. Традиционно, к сожалению, это проблемы с различением отсутствующей в тексте и неверной информацией.

Диаграмма 2

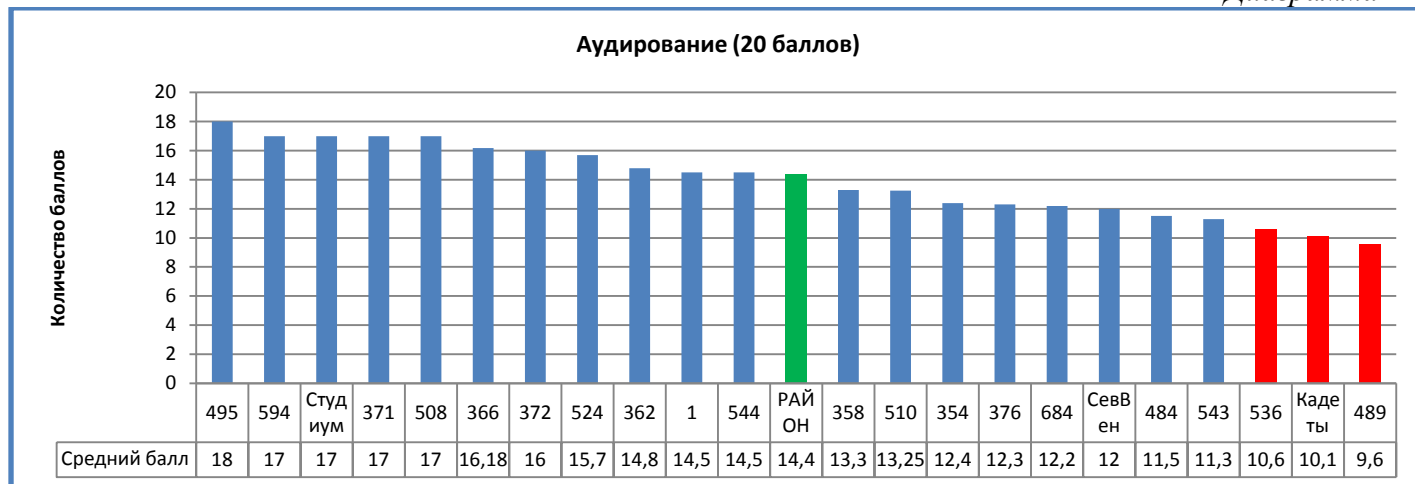


Диаграмма 2 отражает средний балл по Аудированию по каждой школе. Самый высокий балл у школы №495, также хорошие показатели у школ №594, Студиум, 371; самый низкий – у школ №536, 489 и у Кадетов.

Чтение

Задания по чтению представляют собой задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия. Максимальный балл – 20. Примерное время выполнения – 30 минут. Задания представляют собой тестовые вопросы.

Проверяется умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, умение понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте и умение полно и точно понимать содержание прочитанного текста..

В разделе Чтение предлагается 3 задания.

1 задание – задание базового уровня на установление соответствия (7 баллов)

2 задание – задание повышенного уровня на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей текста(6 баллов)

3 задание – задание высокого уровня на множественный выбор (7 баллов)

Диаграмма 3

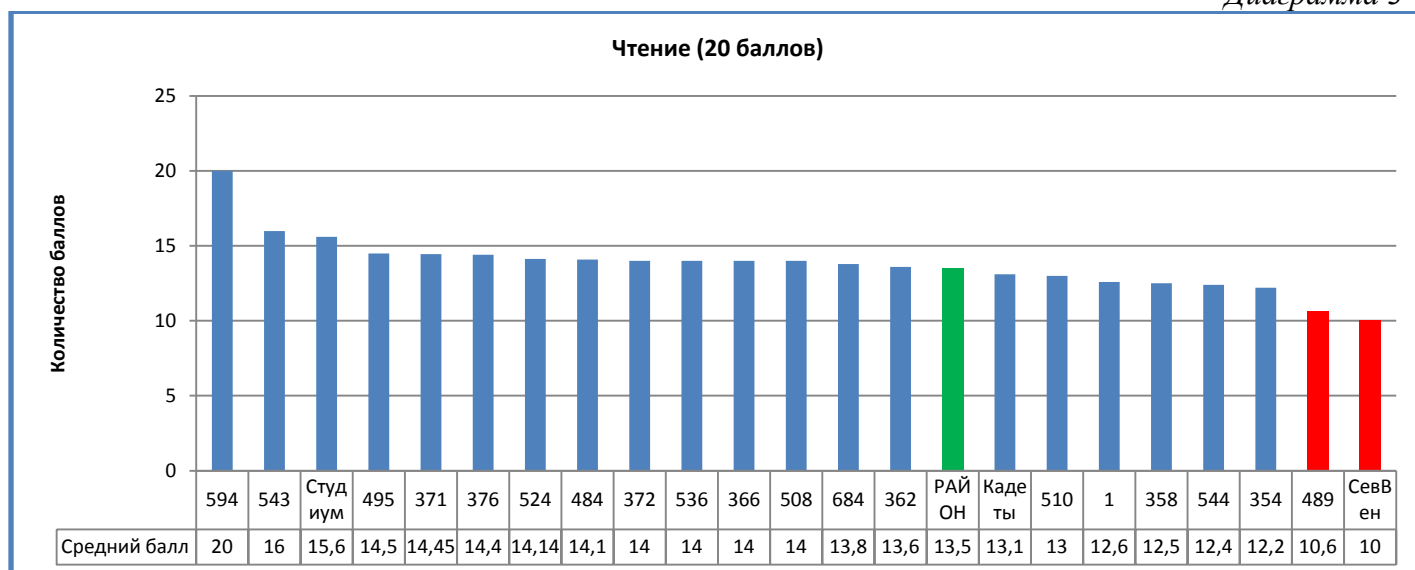


Диаграмма 3 отражает средний балл по Чтению по каждой школе. Самый высокий балл у школы №594 (максимальный балл, что встречается крайне редко, и, в основном, зависит от количества

сдающих), также хорошие показатели у школ №543, Студиум; самый низкий – у школ №489 и Северная Венеция.

Таблица 3

ОУ	ЧТЕНИЕ			
	10 (7)	11 (6)	12-18 (7)	ВСЕГО (20)
594	7	6	7	20
543	7	5,3	3,6	16
Студиум	6,6	5,3	3,6	15,6
495	7	4	3,5	14,5
371	6,5	4,5	3,3	14,45
376	5,6	4,3	4,4	14,4
524	6,6	4,1	3,3	14,14
484	6,5	4,2	3,2	14,1
372	6,5	4	3,5	14
536	6	4,6	3,4	14
366	6,2	3,9	3,9	14
508	7	3	4	14
684	7	4,8	2	13,8
362	6,6	5	2	13,6
Кадеты	5,3	4,6	3,1	13,1
510	6	4,5	2,5	13
1	5,6	3,9	3,1	12,6
358	5,5	3,8	3,1	12,5
544	5,9	3,9	3	12,4
354	6,4	3,6	2,2	12,2
489	3,6	4	3	10,6
СевВен	4,5	3	2,5	10
Ср балл	6,1 (87,1%)	4,2 (70%)	3,2 (45,7%)	13,5

В таблице 3 собрана информация по каждому заданию по аспекту Чтение с ранжированием школ по среднему баллу за этот аспект.

Средний балл по району – 13,5 (из 20), что несколько ниже, чем за Аудирование, однако, тоже хороший показатель. 14 школ имеют средний балл выше, чем в районе. Одна школа (ГБОУ №594) имеет максимальный показатель в 20 баллов. Необходимо отметить, что в этой школе работу выполнял всего 1 учащийся, у которого очевидно хорошо сформированы умения по чтению.

Лучше всего и на высоком уровне учащиеся справились с заданием базового уровня. Практически у большинства школ результат приближается к максимальному. ГБОУ №489 и Северной Венеции следует обратить внимание на работу по этому заданию.

Труднее пришлось учащимся с выполнением задания повышенного уровня, тем не менее, результат неплохой. ГБОУ №508 и Северная Венеция показали более низкий результат по этому заданию.

Очевидную трудность у всех учащихся вызвало задание высокого уровня. Средний балл меньше половины – это низкий результат. Ответ должен основываться только на тексте, а не на общих знаниях и мнении учащегося, так как вариант ответа может быть правильным и логичным, но не отвечать на

вопрос. Некоторые учащиеся могут затрудняться с выбором правильного ответа, так как не знают значения слов, являющихся ключевыми для выполнения данного задания высокого уровня. Хороший показатель только у ГБОУ №594, обратить пристальное внимание на систематическую работу с заданием на множественный выбор следует ГБОУ №684, 362, 510, 354, Северная Венеция.

Лексика и грамматика

Задания по грамматике и лексике представляют собой задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия. Число вопросов – 20. Максимальный балл – 20. Примерное время выполнения – 40 минут.

Для выполнения заданий этого раздела необходимо владеть определенными грамматическими навыками и лексико-грамматическими навыками. Задания проверяют навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.

В разделе Лексика и грамматика предлагается выполнить 3 задания.

1 задание - грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте – 7 тестовых вопросов. Задание базового уровня.

2 задание - лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (словообразование) – 6 тестовых вопросов. Задание базового уровня.

1 и 2 задания предполагают заполнение пропусков в предложениях словами, образованными от приведенных слов.

3 задание – задание повышенного уровня на множественный выбор (проверяет умение использовать слова в связном тексте с учетом их смысла, сочетаемости слов, грамматического оформления) – 7 тестовых вопросов.

Таблица 4

ОУ	ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА			
	19-25 (7)	26-31 (6)	32-38 (7)	ВСЕГО (20)
495	6	6	7	19
594	4	4	4	12
371	4	3,5	3,8	11,3
Студиум	3,3	3	4,3	10,6
544	3,4	3,4	3,7	10,2
508	4	4	2	10
366	3,45	2,2	4	9,72
536	2,4	2,8	4,4	9,6
524	3,1	2,8	3,4	9,3
362	2,2	1,8	5,2	9,2
354	3,6	1,2	3,6	8,4
376	2,2	1,6	3,6	7,5
543	3	2,6	1,6	7,3
510	2,5	1,5	3,25	7,25
1	2,4	1,6	3	7,1
684	2	1,8	2,8	6,6
372	3	2,5	0,5	6
358	0,8	2	3	5,8
484	0,8	1,7	2	4,5
489	0,6	1	2,6	4,3
Кадеты	0,8	0,6	2,6	4,1
СевВен	1	0,5	1	2,5
Ср балл	2,8 (40%)	2,5 (41,6%)	3,4 (48,5%)	8,77

Анализируя данные, представленные в таблице 4, видно, что раздел Грамматика и лексика является одним из наиболее сложных для учащихся.

Средний балл по району низкий – 8,77. Выполнение всех заданий по отдельности тоже достаточно низкое, так как средний балл по каждому из заданий меньше половины. Несколько нетипично то, что задания базового уровня выполнены даже хуже, чем задание повышенного уровня. Это может быть связано с самим заданием. Вероятно, предложенные языковые единицы на множественный выбор в 3 задании были знакомы учащимся и позволили сделать правильный выбор в некоторых случаях. Получается, что наиболее легкими оказались тестовые вопросы повышенного, а не базового уровня сложности, при этом вопросы базового и повышенного уровней оказались практически одинаковыми по сложности.

Очень высокий уровень по разделу Грамматика и лексика показали учащиеся ГБОУ №495 (принимали участие в ДКР 2 человека). Наиболее успешные показатели имеют ГБОУ №536 и 362 по 3 заданию.

Следующим ГБОУ необходимо обратить особое внимание на выполнение заданий по грамматике и лексике: №508 (3 задание), 354 (2 задание), 543 (3 задание), 372 (3 задание), 358 (1 задание), 484 (1 и 3 задания), 489 (1 и 2

задания), Кадеты (1 и 2 задания), Северная Венеция (все задания).

Чтобы добиться лучших показателей и более качественного усвоения знаний и развития умений и навыков важно обеспечивать эффективную работу над лексическим и грамматическим материалом на всех основных этапах обучения лексике и грамматике (ознакомление, закрепление в тренировочных занятиях и продуктивное использование в речи). Выполнение заданий, позволяющих употребить изучаемую лексику для решения коммуникативных задач, имеет принципиально важное значение, так как использование лексических единиц в различных контекстах способствует лучшему запоминанию их значений и формирует навыки их активного употребления в речи. Необходимо

приучать обучающихся обращать внимание на сочетаемость слов на всех этапах обучения лексике. Также желательно предлагать обучающимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые они часто путают.

Диаграмма 4

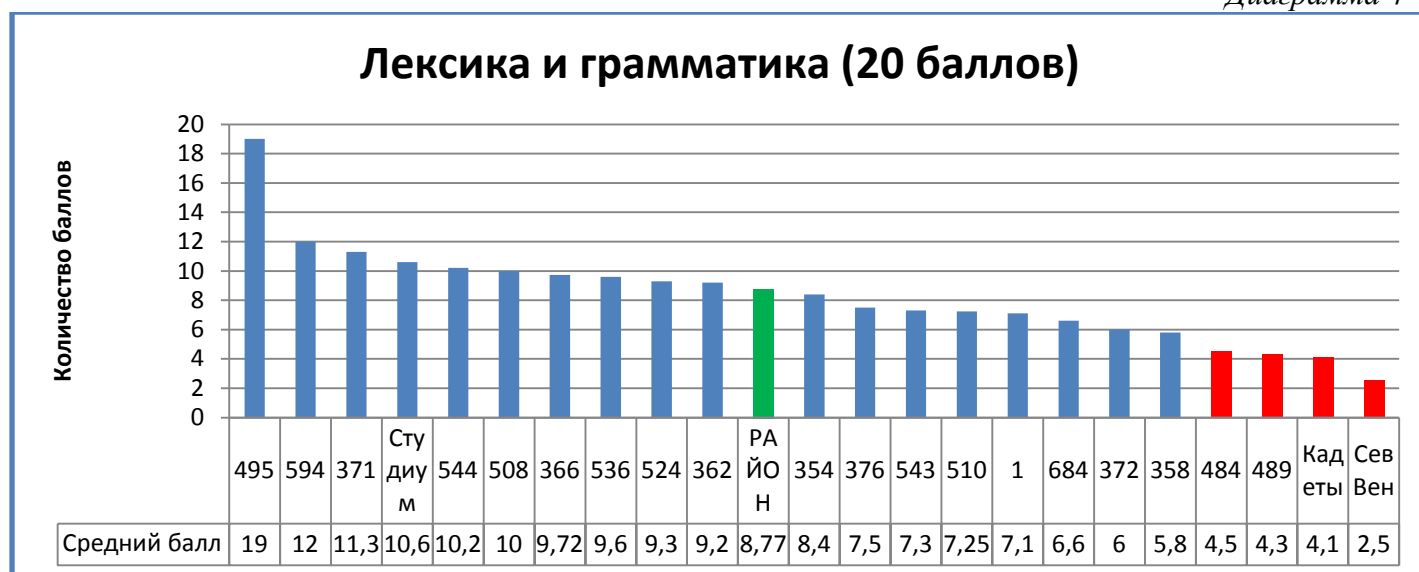


Диаграмма 4 отражает средний балл по Лексике и грамматике по каждой школе. Самый высокий балл у школы №495, все остальные баллы намного ниже; самый низкий – у школ №484, 489, Кадеты и Северная Венеция. 10 школ имеют показатели по этому разделу выше, чем средние по району. Тем не менее, разница в показателях приблизительно у 15 школ – минимальная.

Письмо

Задания по письменной речи – это задания с развернутым ответом. Число заданий – 2. Максимальный балл – 20. Примерное время выполнения – 80 минут.

Проверяются умения

- 1) писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Стимулом для письменного высказывания является отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщается о событиях в жизни и задаются вопросы. От учащихся требуется ответить на заданные другом вопросы и, в свою очередь, задать вопросы другу;
- 2) писать развернутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»

1 задание – это задание базового уровня.

2 задание – задание высокого уровня.

Для проверки были приглашены учителя района – эксперты ЕГЭ, прошедшие специальную подготовку для проверки экзаменационных заданий по письменной речи. С целью большей объективности оценивания каждая работа проверялась двумя экспертами, а в случае существенного расхождения баллов – третьим экспертом.

Задание 1 оценивается по 3 критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Языковое оформление текста».

Задание 2 оценивается по 5 критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексическое оформление текста», «Грамматическое оформление текста», «Орфография и пунктуация».

Таблица 5

ОУ	ПИСЬМО		
	39 (6)	40 (14)	ВСЕГО (20)
524	4	9,1	13,14
510	4	8,5	12,5
Студиум	3,3	8	11,3
371	3,9	7,07	10,95
366	4,1	8,8	10,6
1	3,4	6,9	10,3
508	2	6	8
544	2,9	4,5	7,1
358	2,1	3,75	5,6
354	2,2	3	5,2
362	2,2	2,8	4,8
543	2	2,3	4,3
484	1,95	3,6	3,42
376	1,5	1,98	3,4
684	2,2	1	3,2
372	2,5	0	2,5
СевВен	2,5	0	2,5
Кадеты	2,3	0	2,3
495	2	0	2
594	2	0	2
536	1	0	0,8
489	0	0	0
Ср балл	2,98 (49,6%)	5,1 (36,4%)	7,93

Данные в *таблице 5* показывают, что раздел Письмо является одним из наиболее сложных наряду с разделом Грамматика и лексика.

Средний балл по району - 7,93 (из 20). Всего 7 школ имеют балл выше районного. Следует отметить, что практически все эти школы – статусные (гимназия, лицей, специализированные школы). Самые высокие результаты у ГБОУ №524, 510, 371 и Студиум. Самые низкие результаты показали ГБОУ №489, 536, 594, 495, 372, Кадеты, Северная Венеция.

Задание базового уровня – написание личного письма. Наиболее частотные ошибки по содержанию – это неумение точно и полно отвечать на поставленные вопросы, а также задавать свои вопросы именно по той теме, которая указана. Что касается организации текста, то, в целом, учащиеся владеют форматом написания личного письма, однако, допускают многочисленные ошибки при употреблении средств логической связи, что понижает балл по критерию организации. В работах также присутствуют многочисленные лексические и грамматические ошибки, встречаются отдельные орфографические ошибки, что отражается в критерии «Языковое оформление».

Практически все учащиеся приступили к написанию письма, за исключением некоторых, что сразу же сильно понижает средний балл школы. Лучшие результаты по письму имеют ГБОУ №366, 524, 510, 371. Самые низкие результаты у ГБОУ №489, 536, 376.

Задание высокого уровня – развернутое высказывание с элементами рассуждения – является самым сложным

заданием из всей работы для многих учащихся, вследствие чего они даже не приступают к его выполнению. Часто учащиеся ссылаются на нехватку времени. Для успешного выполнения данного задания необходимы как теоретические знания о формате эссе, так и систематическая практическая тренировка написания.

Среди типичных ошибок и наиболее проблематичных моментов следует назвать сужение темы или подмену указанной темы на несколько другую, недостаточная развернутость аргументов, повторяемость аргументов, нарушение логики высказывания, неправильное употребление средств логической связи (особенно ошибки в употреблении местоимений), неверное выстраивание причинно-следственных связей.

Из языкового оформления высказывания наибольшее количество ошибок было допущено по грамматике. Встречается неправильное употребление и сочетание лексических единиц и орфографические ошибки.

Из таблицы видно, что в ряде школ учащиеся не справились с заданием высокого уровня совсем – это общеобразовательные школы № 372, 495, 594, 536, 489, Северная Венеция, Кадеты (учащиеся не приступали к заданию, а если кто-то приступал, то им не хватало объема слов), или справились на критически низком уровне – ГБОУ № 684, 376, 543, 362, 354.

С целью ознакомления и изучения деталей написания личного письма и развернутого высказывания с элементами рассуждения в течение всего учебного года на базе ИМЦ проходят семинары-практикумы, на которых выступают учителя района – эксперты ЕГЭ. На таких семинарах разбираются типичные ошибки выполнения задания, даются детальные рекомендации по технологиям выполнения и оценивания, можно задать индивидуальные вопросы. Рекомендуется посещать учителям, не являющимся экспертами, но работающим в параллелях 10 – 11 классов.

Диаграмма 5

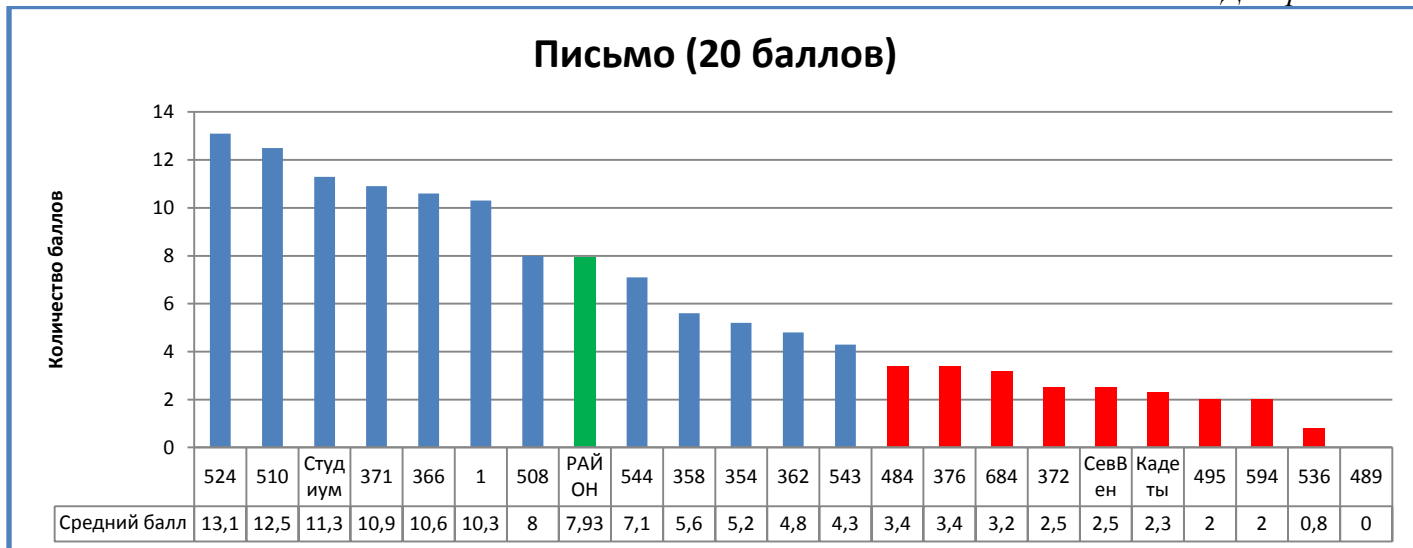


Диаграмма 5 отражает средний балл по Письму по каждой школе.

Общие результаты по району, выводы и рекомендации

Качество знаний учащихся, выполнивших районную ДКР по английскому языку

Диаграмма 6

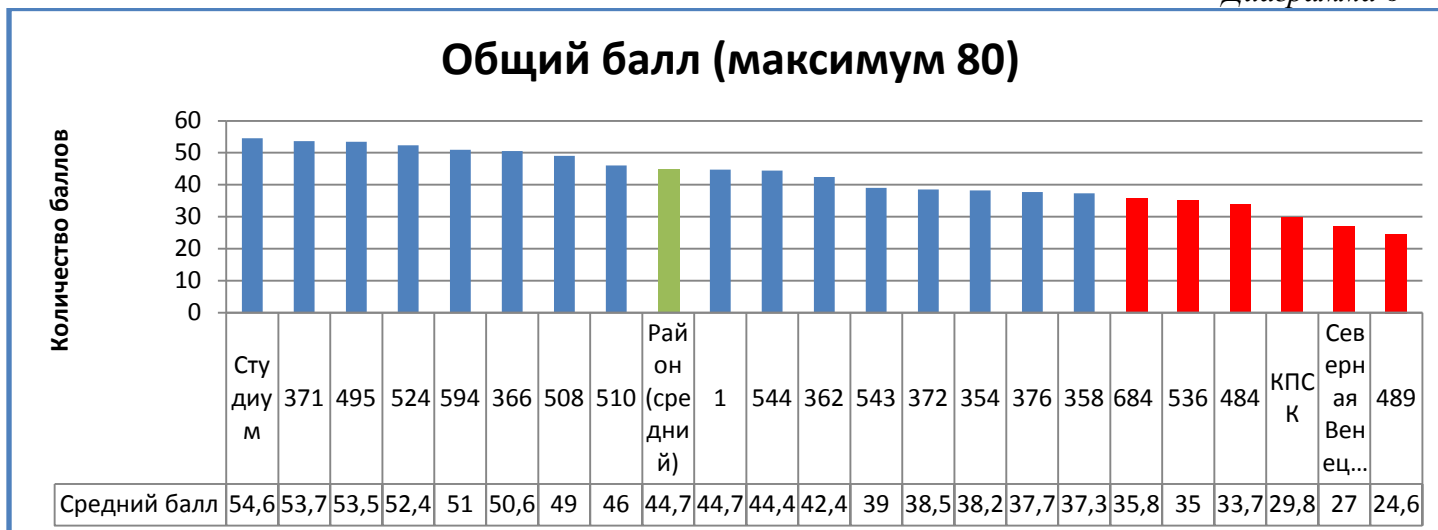


Диаграмма 6 показывает распределение школ с учетом среднего общего балла за ДКР по английскому языку. Средний балл по району – 44,72 (60%), что является невысоким баллом в целом. Хотя районная ДКР составлена по материалам, рекомендованным ФИПИ, с учетом всех требований к экзаменационной работе, опыт показывает, что задания на экзамене бывают легче, чтобы предотвратить очень низкие баллы в масштабах страны. Это позволяет надеяться, но не гарантирует, что результаты на экзамене будут не ниже, а, возможно, и выше полученных на мониторинге. Разница между средними общими баллами у школ вверху таблицы (см. таблицу 6) – незначительная и составляет от 1 до 4 баллов из 80 (от 50,6 до 54,6), тогда как разница между самым высоким и самым низким результатами составляет уже 30 баллов (24,6 и 54,6).

Таблица 6

ОУ	ОБЩИЙ БАЛЛ (80)
Студиум	54,6
371	53,7
495	53,5
524	52,4
594	51
366	50,6
508	49
510	46
РАЙОН	44,72
1	44,7
544	44,4
362	42,4
543	39
372	38,5
354	38,2
376	37,7
358	37,3
684	35,8
536	35
484	33,7
Кадеты	29,8
СевВен	27
489	24,6

Самые высокие результаты показали ГБОУ Студиум (участвовали 3 чел.), №371 (участвовали 22 чел.), 495 (участвовали 2 чел.), 524 (участвовали 31 чел.), 594 (участвовали 1 чел.), 366 (участвовали 11 чел.). Из приведенных цифр видно, что относительно высоких результатов достигают как школы с малым количеством участников, так и с многочисленным составом. Выше среднего по району результаты имеют 9 школ.

Самые низкие общие результаты у ГБОУ №489, Северной Венеции, Кадетов.

Так как в отличие от ОГЭ тестовые баллы, полученные на ЕГЭ, не переводятся в отметки, то можно рассмотреть полученные результаты по баллам на диаграмме 7 и в таблице 7.

Они показывают количество участников, набравших очень высокие, высокие, средние и низкие баллы.

В целом видно, что более 1/3 всех участников (71 чел.) получили баллы от 51 и выше, практически такое же количество участников (72 чел.) – от 31 до 50, остальные – от 0 до 30.

Диаграмма 7



К сожалению, ни один из участников всех школ не показал очень высокий результат (от 71 до 80 баллов). Самый высокий балл – 69 у учащегося ГБОУ №371.

Таблица 7

Баллы	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80
Количество набравших баллы	1	4	22	36	36	56	15	0
Процент участников	0,5%	2%	14%	21%	21%	33%	8,5%	0%

Интерес также может представлять сравнение полученных результатов по обязательным и добровольным школам, которые представлены в таблице 8.

Тенденция по всем аспектам за исключением одного – одинаковая. Добровольные школы имеют балл выше среднего по району и намного выше, чем обязательные школы. Особенно эта разница заметна в аспекте Письмо. Это может частично объясняться тем, что из добровольных школ многие являются статусными школами, в которых на изучение языка отводится большее количество часов, в которых язык изучается на повышенном и высоком уровнях и что немаловажно, именно в этих

школах работают учителя-эксперты ОГЭ и ЕГЭ, которые знают проблемы «изнутри», знают, чему надо уделить больше внимания, проводят больше тренировочных работ и имеют больше опыта в подготовке и оценивании.

Единственным аспектом, в котором результаты практически одинаковые, и даже у обязательных школ немного выше – это Чтение.

Таблица 8

	Аудирование	Чтение	Лекс/гр	Письмо	Общий
Средний балл по району	14,4	13,5	8,77	7,93	44,72
Средний балл по обязательным школам	12,7	13,6	7,1	3,6	37,1
Средний балл по добровольным школам	15	13,5	9,3	9,4	47,4

Таблица 9

	ОУ	ОБЩИЙ БАЛЛ (80)
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ	358	37,3
	362	42,4
	372	38,5
	484	33,7
	489	24,6
	495	53,5
	536	35
	537	не участв
	543	39
	594	51
	Кадеты	29,8
	СевВен	27
	Студиум	54,6
Средний балл		37,1
Средний балл по району		44,72
ДОБРОВОЛЬНЫЕ	1	44,7
	354	38,2
	366	50,6
	371	53,7
	376	37,7
	508	49
	510	46
	524	52,4
	544	44,4
684	35,8	
Средний балл		47,4
Средний балл по району		44,72

Анализируя результаты из *таблицы 9* можно увидеть, что среди обязательных школ только 3 школы имеют результат выше среднего по району (ГБОУ №495, 594, Студиум).

Среди добровольных школ тоже есть результаты ниже среднего по району (ГБОУ №354, 376, 544, 684).

Таким образом, анализируя все результаты можно сказать, что наиболее успешными стали аспекты Аудирование и Чтение, где учащиеся многих школ показали результаты выше среднего, что означает качественное усвоение знаний и высокий уровень сформированности умений и навыков.

Наиболее проблемными аспектами для учащихся 11 классов по английскому языку стали Письмо и Лексика и грамматика, что обычно является самым трудным и во время экзамена.

Для повышения результатов ЕГЭ школам следует проанализировать результаты ДКР своих учащихся, обратить внимание на проблематичные аспекты и интенсифицировать работу с учетом рекомендаций.

В школах, где количество сдающих экзамен небольшое, следует усилить индивидуальную работу с учащимися из «группы риска». Необходимо информировать родителей о возможных проблемах и последствиях.

Учителям, работающим в параллелях 10 и 11 классов, необходимо посещать семинары, консультационные дни и семинары-практикумы, посвященные проблемам подготовки к ГИА и актуальным вопросам проведения ЕГЭ, как на базе ИМЦ, так и на уровне города в течение всего учебного года.

Необходимо также продолжать приучать учащихся работать в строгих рамках лимитированного времени, учить их правильно распределять время во время выполнения работы с тем, чтобы на экзамене не возникало проблемы с нехваткой времени на выполнение заданий или на перенесение ответов в бланки.

выполнение заданий или на перенесение ответов в бланки.

Обучение учащихся правильному заполнению бланков и перенесению ответов, а также исправлению уже внесенных ответов, должно происходить регулярно и систематически, чтобы исключить возможность подобных ошибок на экзамене.

На сайте ФИПИ выложены подробные методические рекомендации, как для учащихся, так и для учителей, по всем аспектам (включая Говорение), а так же пакет материалов, состоящий из демоверсии, спецификации и кодификатора к предстоящему экзамену. Учителям следует подробно изучить все материалы и использовать их для успешной подготовки учащихся к сдаче экзамена.

Экзамен имеет деятельностный, компетентностный и практико-ориентированный характер, что особенно важно в условиях введения ФГОС. Подготовка к такому экзамену не может и не должна сводиться к натаскиванию. Успешному результату будет способствовать осознанная планомерная и систематическая работа в течение всех лет обучения английскому языку.

Методист ИМЦ по иностранным языкам

Веселова Е.А.